

«Детская исследовательская деятельность по освоению окружающего мира – это вид активности ребенка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом исследования.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития исследовательской деятельности, благодаря развитию воображения и наглядно-образного мышления.

Объекты, побуждающие исследовательскую активность, должны быть обязательно наделены следующими свойствами:

1. Во-первых, быть современными и неопределенными. Таким образом, высокая степень неопределенности требует многообразие используемых образовательных операций, именно это обеспечивает гибкость и широту исследования предмета. Важно учитывать, что малоизученные и неизвестные предметы побуждают у детей интерес, именно это является основой мотивационной активности. Повешенный интерес, или другим словом любознательность, имеет гуманистический характер, он не имеет никакого отношения к задачам практического вида.

2. Во-вторых, подобные непременно должны быть довольно сложными. Чем более сложную, малоизученную и загадочную игрушку дают воспитаннику, чем больше в ней различных улавливаемых деталей, тем больше вероятность того, что она спровоцирует разные исследовательские действия.

Следовательно, для того, ребенок развернул исследовательское поведение, важна наилучшая степень трудности предмета. Слишком элементарные и слишком простые объекты содействуют быстрому увяданию познавательной активности. Идеальный такой уровень сложности, который требует затратить определенных стараний, таких, которые дают ясный и понятный для ребенка результат.

3. Наличие объекта, создающий познавательную динамичность, двойственность, конфликтность предмета. Необходимо создавать для детей не сложные препятствия, тем самым поддерживать активность дошкольников в исследовании.

Существует ряд требований при организации исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста:

1. Никогда не критикуйте ребенка – критика противник творчества. Необходимо избегать отрицательных оценок.

2. Находить общий интерес к любой выбранной деятельности ребенка, наблюдать за мыслительными процессами и выбору индивидуальных решений.

3. Следить за тем, чтоб ребенок не растерял уверенности в себе, подпитывать ее, восхищаться достижениями дошкольников.

4. Учить быть смелым в выполнении различных упражнениях и задач, проговаривать о необходимости проведения исследования до конца.

5. Уметь распределять так время хода исследования, чтоб дети в ходе обсуждения по главной проблеме не утратили интерес.

6. Обязательно сформулируйте вывод после исследования.

Уровни исследовательской деятельности дошкольников:

1 уровень (высокий).

Дошкольники этого уровня отдают предпочтение исследовательской деятельности. Дети проявляют интерес к

проблеме, принимают поставленную задачу, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, высказывают предположения по способам ее решения. Их поисковая деятельность разворачивается как практическая, они пробуют действия, направленные на выявление новых свойств объекта.

Дошкольники проявляют настойчивость, получают адекватный результат, выражают эмоциональное удовлетворение, желание продолжить исследование.

2 уровень (средний).

Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, недостаточно эффективно, получают частичный результат. У дошкольников отсутствует нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий. Они понимают, что не могут решить задачу до конца и выражают досаду. У детей этого уровня мотивация, стремление к репродуктивному виду деятельности уравновешены с интересом к деятельности исследовательского характера. Желание к решению исследовательских заданий прослеживается эпизодически. Ребенок этого уровня не владеет приемами саморегуляции, т.е. приемами планирования

и самоконтроля.

3 уровень (низкий).

Дети включаются в проблемную ситуацию, но их активность быстро затухает. Они боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее.

Дошкольники действуют хаотично, переводят исследовательскую ситуацию в игровую, т.е. исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием. Детей этого уровня способен привлечь лишь яркий факт, эффектный опыт. По своей инициативе не стремятся к самостоятельным действиям, к поиску объяснения и доказательства фактов, явлений. Детей характеризует овладение элементарными операциями анализа-синтеза, которые позволяют вскрыть лишь внешние признаки, связи объекта исследования. Ребенок этого уровня не владеет приемами саморегуляции, т.е. приемами планирования, самоконтроля и регулирования.

МБДОУ

**«Детский сад №16 г. Красноармейска»
(корпус 2)**

*Подготовила педагог-психолог:
Казип Е.Н.*

**Психолого-педагогические
особенности формирования
исследовательских навыков
у старших дошкольников**

